

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Урусова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	6
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	9
12. Лист регистрации изменений.....	11

Рабочая программа дисциплины
«Введение в профессию»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о психологии как науке и практике; - формирование образа психолога – профессионала (когнитивно-смысловая составляющая). - содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог». - повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога; - рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.16
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	1
Формируемые компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-5.1</p> <p>Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-5.2</p> <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; прово-</p>	<p>Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов коррекционно-развивающей ра-</p>

<p>дить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>боты с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Психология профессионального становления Понятие профессионального становления. Мотивации профессиональной деятельности. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей. Современные тенденции развития психологии. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования. Профессионализация личности. Условия профессионального совершенствования психолога.</p> <p>Раздел 2. Психология профессионализма Отрасли психологии. Предмет и методы психологии. Профессиональное самосознание. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Профессиональное сообщество психологов. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога. Основные этические принципы психолога. «Кризисы разочарования» в развитии профессионального самосознания психологов. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. Профессиональный психолог как</p>

	<p>исследователь. Этические стандарты психолога.</p> <p>Раздел 3. Готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками</p> <p>Компоненты готовности к овладению знаниями, умениями, навыками. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Открытая познавательная позиция. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039170 (дата обращения: 06.02.2020.- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.</p> <p>2. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/144961 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.</p> <p>3. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020).- Текст: электронный.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1059383 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>2. Зубова, Л. В. Общая психология: хрестоматия / Л. В. Зубова, О. А. Щербинина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7410-1195-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/98035 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.</p> <p>3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069189 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 251 с. - ISBN 978-5-16-103764-5. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1010089 (дата обращения: 19.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><i>Информационные справочные системы</i></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru</p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p>	

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru	
5. Информационная система «Информио».	
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

1. Предмет, задачи, отрасли психологии
2. Знания, умения, навыки в профессиональной деятельности психолога.
3. Личностные особенности, желательные для психолога
4. Мотивационный компонент готовности к овладению профессией психолога.
5. Когнитивный компонент готовности к овладению профессией психолога.
6. Рефлексивный компонент готовности к овладению профессией психолога.
7. Этические принципы деятельности психолога
8. Понятие открытой познавательной позиции и ее роль в деятельности психолога
9. Методы психологии
10. Принципы практической работы психолога
11. Задачи и направления работы практического психолога
12. Житейская и научная психология. Сравнительный анализ
13. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии
14. Основные характеристики профессионала
15. Профессиональное самосознание психолога
16. Определение профессиональной направленности
17. Определение факторов профессионального становления
18. Определение мотивов и особенностей деятельности
19. Основные задачи и направления психолога-практика
20. Определение методов психологического исследования

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Психология — это наука:

- а) о человеке;
- б) душе;
- в) отношениях между людьми;
- г) психике.

2. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием

- а) объекта и предмета познания;
- б) субъекта и объекта познания;
- в) предмета и целей познания;
- г) целей и задач познания.

3. Способность к познанию:

- а) одинакова у людей разных профессий и возрастов;
- б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;
- в) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;
- г) все ответы неверны.

4. Термином «psyche» обозначают:

- а) личность;
- б) психику;
- в) душу;
- г) поведение.

5. Основным критерием выделения любого направления психологии считают специфические представления:

- а) о функциях и структуре науки;
- б) о цели и задачах науки;
- в) о предмете и методах науки;
- г) об объекте и принципах науки

Типовое контрольное задание: тест №2

6. В практической психологии в отличие от теоретической специалисты:

- а) помогают познавать профессию;
- б) помогают познавать психические закономерности;
- в) помогают решать жизненные проблемы;
- г) помогают познавать окружающий мир.

8. Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является:

- а) состояние психолога-практика;
- б) состояние клиента;
- в) состояние психолога-теоретика;
- г) состояние родственников клиента.

9. Под внутренней структурой психологии понимают:

- а) совокупность задач и проблем;
- б) совокупность направлений и отраслей;
- в) систему психических явлений;
- г) систему наследственных и средовых детерминант.

10. Цель психологии состоит:

- а) в определении ее внутренней структуры;
- б) в выявлении ее места в системе наук;
- в) в исследовании закономерностей функционирования психики;
- г) в регистрации фактов и феноменов.

Типовое контрольное задание: тест №3

11. Главной целью деятельности психолога-практика является _____

12. Деятельностное проявление профессионального менталитета называется.....

13. Дисциплина, пытающаяся найти ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологической наукой в целом, сформулировать основные закономерности существования и развития психической реальности, носит _____

14. Из перечисленных элементов: 1) ценности; 2) притязания; 3) мышление; 4) цели; 5) способности - мотивационная сфера профессионализма включает _____

15. Изменение психологии как науки посредством дифференциации ее отраслей тесно связано с _____

Типовое контрольное задание: тест. №4

16. Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний характеризует функцию, выполняемую психологом-практиком _____

17. Исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества, называется _____

18. К циклу общеобразовательных дисциплин относится _____
возрастная психология

19. Категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека, носит название _____

20. Квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания и предложение психологом наилучшего решения психологической проблемы характеризует функцию, которую выполняет практический психолог _____

21. Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке психологических характеристик личности, деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями называется _____

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах.
2. История становления психологической науки.
3. Академическая, практическая и поп-психология.
4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологии.
6. Основные направления зарубежной психологии
7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной
8. Познавательные процессы: свойства и характеристики.
9. Психические состояния: виды и характеристика.
10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

11. Классификация профессий.
12. Мотивация выбора профессии.
13. Социализация и профессионализация.
14. Профессионализация личности. Этапы профессионализации.
15. Различные подходы к профессионализации.
16. Уровни и этапы профессионализма.
- Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Профессиональное сообщество психологов.
19. Профессиональная этика психолога.
20. Социальный заказ на психологические услуги.
21. Ценностные основания профессии психолога.
22. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
23. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
24. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.
25. Основные этапы психодиагностической работы.
26. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
27. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.
28. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.
29. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
30. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций.
31. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
32. Личность профессионала-психолога
33. Профессионально важные качества и умения психолога.
34. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего
35. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация.
36. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
37. Психологический тренинг как метод практической психологии.
38. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
39. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной Деятельности
40. Психологические условия установления контакта психолога с клиентом.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	